

## **9. Sitzung BNE-Schulnetzwerk Herne**

**Einführung ins Schwerpunktthema:  
„Kinder und Jugendliche fit machen für die Gesellschaft von morgen –  
BNE und Vermittlung von Zukunftskompetenzen“**

13.11.2024  
Realschule Strünkede

## Agenda

	Thema
14:15 Uhr	<b>Begrüßung und Einführung in das Schwerpunktthema</b> Barbara Kruse /Katrin Röttsches, Bildungsbüro Stadt Herne
Ca. 14:25 Uhr	<b>Ausgewählte BNE-Beiträge der Realschule Strünkede</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Projekt SMART City (Ralf Symior und Schüler*innen)</li> <li>• Welcome to CPSE in Ireland – Das Unterrichtsfach Nachhaltigkeit im Rahmen eines Erasmus+-Projektes (Marion Matusik)</li> </ul> Fragen und Diskussion
Ca 15:10 Uhr	<b>Empowerment als Ressource – Das Herner Kinderrechtenetzwerk und seine Arbeitsschwerpunkte</b> Alexandra Dettmer
Ca. 15:40 Uhr	<b>Freiraum: Bericht aus den Schulen z.B. neue Aktivitäten in Sachen Resilienz</b>
Ca. 15:50 Uhr	<b>Sachstand und Mitwirkungsmöglichkeiten BNE-Fachveranstaltung 2025</b> Barbara Kruse
16:00 Uhr	<b>Absprachen zu nächsten Treffen: Termine, Inhalt/Form, Gastgeberschule</b>
Ca.16:05 Uhr	<b>Verabschiedung</b>

- BNE zielt darauf ab, dass Kinder und Jugendliche daran mitwirken können, Zukunft im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung zu gestalten, d.h. dazu beitragen können, eine sozial gerechte, wirtschaftlich erfolgreiche, ökologisch verträgliche, kulturell vielfältige und demokratische gesellschaftliche Entwicklung zu befördern und heute lebenden ebenso wie nachfolgenden Generationen ein chancengerechtes und selbstbestimmtes Leben in Frieden zu ermöglichen.
- BNE in der Schule hat die Aufgabe, die Schülerinnen und Schüler dabei zu unterstützen, die hierfür notwendigen fachlichen und überfachlichen Kenntnisse und Fähigkeiten zu erwerben. Sie befähigt Schülerinnen und Schüler, dass sie die Auswirkungen des eigenen Handelns auf die Welt reflektieren, verstehen und eigenverantwortliche, zukunftsfähige Entscheidungen treffen können – für die eigene Person und die Gesellschaft, auch im Wissen um deren globale Auswirkungen.

## Die zwölf Gestaltungskompetenzen der BNE (n. de Haan et.al. 2008)

### **Sach- und Methodenkompetenz**

- weltoffen und neue Perspektiven integrierend Wissen aufbauen
- vorausschauend Denken und Handeln
- interdisziplinär Erkenntnisse gewinnen
- Risiken, Gefahren, und Unsicherheiten erkennen und abwägen können

### **Sozialkompetenz**

- gemeinsam mit anderen planen und handeln können
- an Entscheidungsprozessen partizipieren können
- sich und andere motivieren können aktiv zu werden
- Zielkonflikte bei der Reflexion über Handlungsstrategien berücksichtigen können

### **Selbstkompetenz**

- die eigenen Leitbilder und die anderer reflektieren können
- selbstständig planen und handeln können
- Empathie und Solidarität für Benachteiligte zeigen können
- Vorstellungen von Gerechtigkeit als Entscheidungs- und Handlungsgrundlagen nutzen können

## Merkmale von BNE-Lernprozessen

- Auswahl und Bearbeitung exemplarischer Fragestellungen in Hinblick auf Zukunftsrelevanz
- Berücksichtigung mehrerer Dimensionen
- Multiperspektivische Betrachtung
- Förderung systemischen Denkens und der Vernetzung von Wissen
- Berücksichtigung von Widersprüchen, Unwägbarkeiten, Risiken sowie Zielkonflikten und persönlichen Dilemmata
- Eigenverantwortliche und partizipative Lernprozesse